

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Светлянская школа-интернат»
ГКОУ УР «Светлянская школа - интернат»**

427421, Удмуртская Республика, Воткинский район, село Светлое, ул. Первомайская, 25
Телефон 8(34145) 76-572 Факс 8(34145) 76-574 e-mail: selschool18@podved-mo.udmr.ru

Рассмотрено на
заседании ПС
Протокол № 1
от «30» августа 2023

Принято на ПС
Протокол № 1
от «30» августа 2023

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 30.08.2023 № 60



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ»
1 КЛАСС
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*в рамках реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)*

№ 02-07-21

Составитель:
Перевозчикова Лариса Васильевна
учитель

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ село Светлое
Сертификат: 1A2E402FAA6BA7EB2CDD5308DF18CF5E 2023
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Действителен: с 28.09.2023 по 21.12.2024

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 в соответствии с ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа рассчитана на 33 часа в год, 1 час в неделю.

Данная программа «Культура общения» разработана для 1 класса с учетом особенностей данной категории обучающихся, их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Программа направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

Цель программы: расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога, правил ведения дискуссии.

Содержание рабочей программы предполагает решение следующих **задач:**

- обучить навыкам общения и сотрудничества;
- сформировать у младших школьников навыки речевого этикета и культуры поведения;
- развивать коммуникативные умения в процессе общения;
- ввести в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности;

Основными методами и приемами по реализации программы являются изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

Общая характеристика курса

Программа курса «Культура общения» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении поможет ребенку задуматься, отличить хорошее от плохого, почувствовать на себе высокомерие и доброту. Робкий ребенок, может быть, впервые попробует стать смелым, агрессивный – добрым, несобранный – аккуратным. Следует отметить, что речь пойдет о тех качествах личности, которые получают в обществе моральную оценку.

Деятельность по реализации программы организуется во внеурочное время и связана с уроками трудового обучения, изобразительного искусства, литературного чтения. В работе используются различные как традиционные формы и методы (беседа, рассказ, практические работы, экскурсии), так и нетрадиционные (познавательные игры, конкурсы).

Для изучения выбраны те качества и отношения, которые знакомы, понятны школьникам, а именно:

отношение к людям (добрый – злой, уважение – высокомерие);

отношение к труду (трудолюбивый – ленивый);

отношение к вещам (аккуратный – неряха, щедрый – жадный);

честность (честный – лживый);

смелость (смелый – трусливый).

В программе используются драматизация и ролевые игры по сюжетам литературных произведений. Ребенок, действуя в воображаемой ситуации за другого,

Сертификат: 1A2E4027AA5BK7EB2E5D5308197168F3E
Владелец: Ведущий специалист
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Действителен: с 28.09.2023 по 21.12.2024

присваивает черты другого, начинает чувствовать себя другим и становится другим в игре. При организации трудовой деятельности детей надо стремиться к тому, чтоб перед ее участниками вставала необходимость в реальном сотрудничестве, взаимопомощи.

Методические приемы программы:

- чтение и анализ сказок, обсуждение личных качеств героев;
- проигрывание этюдов (отрывков из сказок, сценок из жизни);
- проведение развивающих и словесных игр;
- рисование эпизодов из сказок, раскрашивание;
- проигрывание этюдов с неопределенным концом ("Как бы ты поступил в этой ситуации?").

Программа построена с учетом возрастных особенностей, на основе принципа доступности и посильности изучаемого материала.

Работа курса проводится в двух направлениях: теоретическом и практическом. Эти направления реализуются через следующие виды работы: беседы, наблюдения, викторины, подбор литературы, творческие работы, поисковые задания, сюжетно - ролевые игры, просмотр мультфильмов, праздники и др.

Материал и форма конкретных заданий, которые дети выполняют в сотрудничестве с руководителем, подобраны с учетом возрастных особенностей детей. Задания содержат элементы рисования, практических действий, игр.

При организации занятий особое значение уделяется подбору заданий. Прежде всего, они должны являться продолжением программного материала и ориентироваться на обще дидактические принципы: научность, доступность, системность, поэтапность, связь с реальной жизнью, но и одновременно задания должны быть достаточно сложными, чуть выше сегодняшних возможностей и способностей. Это лучший стимул к личностному росту.

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся в виде игры. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания.

Формы организации внеурочной деятельности:

- Ролевые игры;
 - Беседы, викторины;
 - Коллективные творческие дела;
 - Смотры-конкурсы, выставки;
 - Тренинги общения;
 - Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране;
 - Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

Место программы в учебном плане

Программа внеурочной деятельности по коммуникативному направлению «Культура общения» составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю.

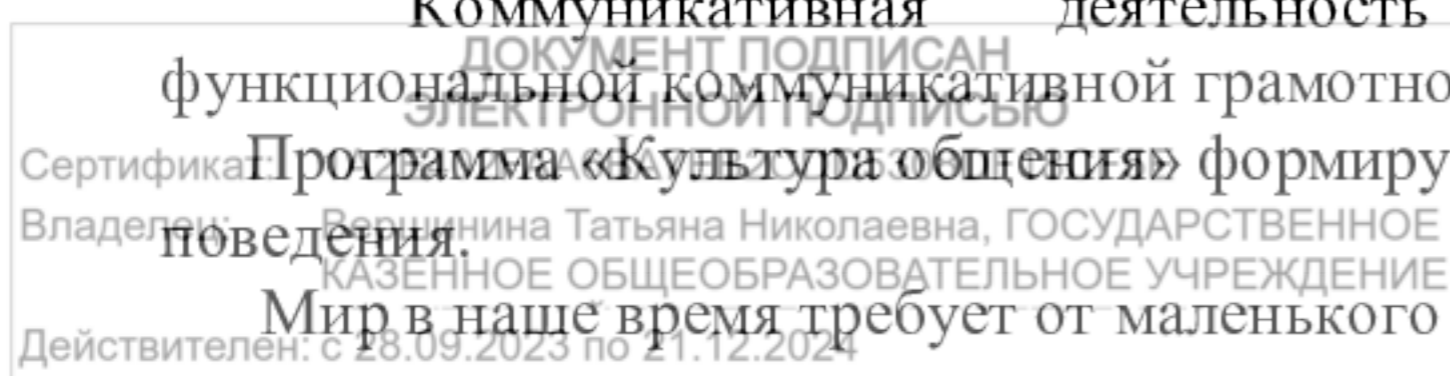
Программа рассчитана на 33 часа в год.

Ценностные ориентиры содержания предмета

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

Программа «Культура общения» формирует нравственные качества личности, культуру поведения.

Мир в наше время требует от маленького человека эффективных навыков поведения и



общения. Каждый ребенок должен не только знать и соблюдать основные нормы этикета, но и понимать необходимость определенных правил и взаимоотношений. Не секрет, что сегодня в нашем обществе проявляется дефицит доброжелательности, наблюдается нарушение тех общепринятых нравственных норм и принципов, которые регулируют отношения людей в обществе.

Неумение вести себя в обществе, отсутствие навыков приличных манер, дефицит культурного общения приводят не только ребенка, но и взрослого человека к нравственному обнищанию.

А ведь формирование нравственных качеств личности возможно через вовлечение детей в изучение основ современного этикета.

Дети «группы риска» зачастую занимают в общении и поведении по отношению к другим ребятам агрессивно-негативную позицию, так как большинство из них являются носителями отрицательного нравственного опыта, ориентируясь на пример своих родителей.

Результаты исследований и ежедневные наблюдения за такими детьми показывают необходимость проведения систематической и целенаправленной работы по формированию первоначальных знаний и умений у учащихся в области этикета, ведь для них - это дальнейшее условие успешного взаимодействия в социуме. Важно помочь этим детям адаптироваться, научить их справляться со своими проблемами, сформировать нравственные качества и навыки культуры поведения.

Приоритетом в реализации программы является активное взаимодействие учеников младшего школьного возраста с социумом, таким образом, ребенок получает не только информативные знания, но и учится применять их в ситуациях реальной жизни.

В программе есть занятия, содержание которых дополняет и расширяет темы урочных занятий по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру.

Данная программа предоставляет широкие возможности для организации обучения нормам и правилам этикета, формированию у школьников детской дипломатии и нравственных норм поведения, что может облегчить период взросления и будет способствовать формированию социальной готовности выпускников начальной школы.

Формы организации: коллективные, групповые, индивидуальные.

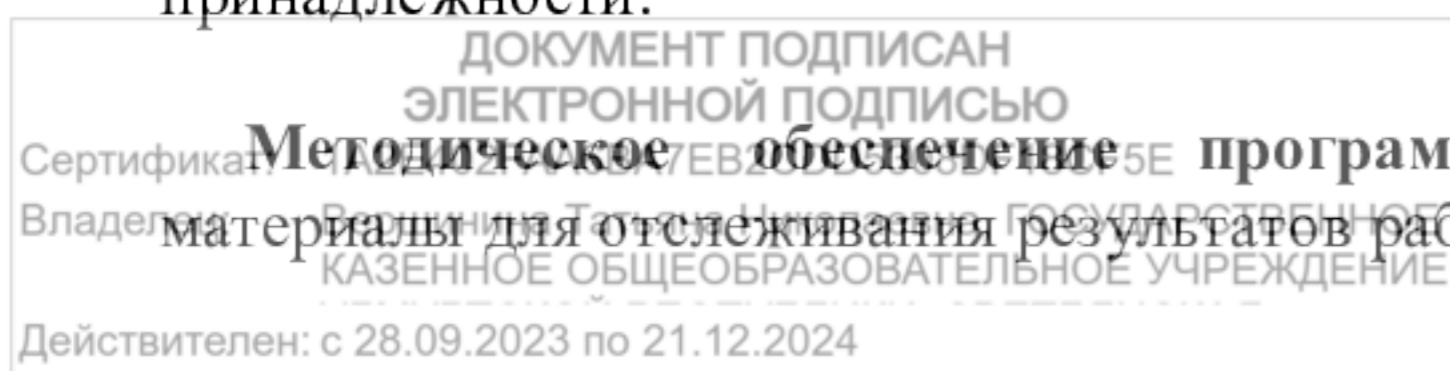
Методы деятельности: игровой, информационно-развивающий, репродуктивный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, словесные и наглядные методы, практические.

Формы и режим занятий: экскурсии, практические занятия, беседы, рассказы, лекции, игры, конкурсы, просмотр кинофильмов, мультфильмов, ролевые игры, викторины, инсценировки, изготовление наглядных пособий, выполнение иллюстраций, рисунков, работа с литературой.

Место проведения занятий: учебная аудитория, школьная библиотека, школьный музей, школьная столовая, школьный стадион, улицы вокруг школы, парк.

Материально-техническое обеспечение программы: аудио и видеотехника, компьютер, фотоаппарат, книги, иллюстрации, таблицы, столы, стулья, канцелярские принадлежности.

Методическое обеспечение программы: методические разработки занятий, материалы для отслеживания результатов работы, психолого-педагогическая литература.



Формы подведения итогов реализации программы

В соответствии с целью и задачами программы предполагается оценка эффективности ее реализации, с очередностью, предусмотренной программой.

Для усвоения программного материала используются различные методы диагностики результатов обучения: анкетирование, опрос, наблюдение, викторины, конкурсы, тесты, кроссворды, викторины. Закончить и обобщить полученные детьми знания рекомендуется презентацией книги «Азбука вежливости».

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения универсальных учебных действий (далее - УУД).

Личностные УУД:

- самоопределение;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих;
- установка на здоровый образ жизни.

Регулятивные УУД:

- понимание и сохранение учебной задачи;
- адекватное восприятие оценки учителя и окружающих;
- осуществление пошагового и итогового контроля;
- различие способа и результата действия.

Познавательные УУД:

- включение в творческую деятельность учителя;
- установление причинно-следственных связей в изучаемом круге событий;
- осуществление поиска необходимой информации и выделение конкретной информации с помощью учителя;
- построение этически грамотных высказываний в устной и письменной форме.

Коммуникативные УУД:

- адекватное использование коммуникативных средств для решения поставленных задач;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- аргументация своего решения и координация его с решениями партнеров в сотрудничестве при выработке общего направления в совместной деятельности.

Планируемые результаты реализации программы

К концу первого года реализации программы обучающиеся научатся:

- понимать социальную реальность в повседневной жизни через освоение способов межличностного взаимодействия со сверстниками, педагогами, окружающим;

- проявлять знания общественных норм поведения в результате расширения социокультурного пространства, где ученик «примеряет» на себя роль пассажира, покупателя, читателя библиотеки, зрителя, слушателя и т.д.

Ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция на основе положительного отношения к миру, в котором он

живет;

- опыт культурного поведения в социальной среде.

Ученик получит возможность научиться:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

К концу первого года реализации программы обучающиеся получают возможность опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, общество, природа, труд, культура, Отечество), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

У ученика необходимо сформировать:

- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и многообразии народов, культур, человеческих взаимоотношений;
- отношение к иному мнению, культуре других народов;
- умение быть ведущим и ведомым в совместных проектах.

Ученик получит возможность научиться:

- доброжелательному и уважительному отношению к людям разных профессий, вероисповеданий, их культуре;
- навыкам сотрудничества в разных ситуациях, умению вести диалог, вносить свой труд в общее творческое дело.

Обучающиеся должны получить опыт самостоятельного общественного действия, становление человека, гражданина через взаимодействие учащихся с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Наиболее эффективно это происходит во время социально-ориентированных акций.

У ученика необходимо сформировать:

- умения ставить вопросы, формулировать затруднения, обращаться за помощью к сверстникам и взрослым;
- желание и способность прийти на помощь (посильную) и оказать ее в затруднительной для кого-то ситуации, действовать в сотрудничестве.

Ученик получит возможность формировать:

- активную жизненную позицию;
- внутреннюю потребность добровольного участия в мероприятиях вне школы, где будет применен личный опыт делового общения ребенка, навык вежливого общения и поведения;
- самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.

Содержание программы

Раздел 1. – «Мир вежливости, мир хороших манер».

История происхождения понятия «этикет». Определение понятия «этикет». Формирование правил поведения людей. Особенности русского этикета. Доброжелательность и вежливость - основа современного этикета.

Способы проявления и выражения вежливости. Вежливые слова в общении с людьми. Слова просьбы, слова благодарности, слова извинения. Приветливость, доброжелательность, умение держать слово, прийти на помощь любому - показатели вежливости человека.

Этикет знакомства. Правила этикета при представлении и знакомстве. Речевые формы при знакомстве, представлении. Речевые ошибки при знакомстве.

Этикет приветствий. История зарождения приветствий, их особенности. Национальные особенности этикета приветствий. Общепринятые нормы приветствий.

Роль жестов и мимики в приветствиях. Нестандартные формы приветствий жителей разных стран. Национальные особенности рукопожатий. Типы рукопожатий и их смысл. Поклон, кивок, улыбка. Жесты, сопровождающие приветствия.

Этикет прощания. Общепринятые нормы ритуала прощания. Обще-употребляемые фразы при прощании. Выбор прощальной фразы в зависимости от обстоятельств.

Виды обращений. Обращения в официальной и неофициальной обстановке. Слова и сочетания слов, при помощи которых осуществляется обращение. Положительное и отрицательное при общении.

Правила ведения телефонного разговора. Этикетные правила телефонного разговора. Соблюдение культуры речи при общении по телефону. Основные требования к телефонному разговору.

Раздел 2. - «Я и люди, которые меня окружают».

Я и ты. О друзьях и дружбе. Понятие «Дружба» и «друг». Качества, отличающие настоящего друга: честность, преданность, уважение, стремление оказать помощь.

Я в школе. Основные правила поведения школьника: бережное отношение к школьному имуществу, соблюдение чистоты и порядка, дисциплинированность. Соблюдение чистоты и порядка в школе. Внешний вид школьника.

Я и мои одноклассники. Мои товарищи, совместная учеба, игры, отдых. Дружба между мальчиками и девочками в классе как проявление внимания к друг другу. Скромность, сдержанность, доброжелательность – основа отношений в классе.

Основы гостеприимства. У истоков гостеприимства. Приглашение и особые визиты. Парадоксы гостеприимства. Рассаживание гостей за столом. Трапеза как общение и ритуал. Сервировка чайного стола. Я – гость. Правила поведения в гостях. Обязанности гостя. Опоздавший гость. Выбор и вручение подарков. Поведение за столом, умение пользоваться столовыми приборами.

Раздел 3. - «Культура внешнего вида».

Требования к внешнему виду человека. Значение внешнего вида в жизни человека. Культура внешнего вида. Советы по уходу за кожей лица, рук, волос.

Домашняя одежда Внешность и одежда дома. Аккуратность домашней одежды. Ночная одежда, домашняя обувь. Правила ухода за домашней одеждой.

Повседневная одежда. Соответствие одежды месту и событию. Правила этикета для повседневной одежды. Выбор повседневной одежды в зависимости от сезона года.

Культура одежды. Родословная вещей, основные требования при выборе одежды, стремление человека быть красивым, современный костюм и его значение в создании образа.

Роль движений о внешнем облике человека. Взаимосвязь внешнего облика человека с манерой движения. Выразительность движений. Простонародные приметы и поверья, связанные с различного рода перемещениями человека.

Раздел 4. - «Культура поведения в общественных местах».

В школьной столовой. Проявление уважения к труду работникам столовой. Соблюдение чистоты, порядка и тишины в столовой. Культура поведения за столом: тщательное пережевывание пищи, умение пользоваться приборами. Бережное отношение к хлебу. Благодарность работникам столовой за приготовление пищи и приятное обслуживание.

Я – покупатель. Приведение в порядок внешнего вида перед походом в магазин. Предупредительность и внимательность в дверях магазина: пропускаем входящих, придерживаем за собой дверь. Соблюдение порядка и очередности в магазине. Умение вежливо и четко изложить свою просьбу продавцу при приобретении покупки. Слова вежливости и благодарности за обслуживание.

Я – зритель. Внешний вид при посещении кинотеатра, театра. Умение приобрести

билет в кассе, найти свое место в зале. Культура поведения в зале: заблаговременное расположение на своем месте, снятие головного убора, соблюдение чистоты, исключение шума, крика, хождений и комментариев фильма, спектакля. Вежливость в отношении с соседями. Соблюдение порядка при выходе из зала.

Я – читатель. Библиотека - книжный храм. Запись в библиотеку. Вежливое обращение с просьбой помочь найти нужную книгу. Бережное отношение к книгам, своевременное возвращение их в библиотеку, соблюдение тишины и порядка в библиотеке.

В музее. Культура поведения в музее: соблюдение тишины, осторожное обращение с экспонатами. Внешний вид экскурсанта. Умение вести себя во время экскурсии по музею: культура обращения с вопросами после экскурсии, способы выражения благодарности экскурсоводу.

О вежливости на улице и в городском транспорте. Тон вежливой речи. Я - прохожий. Забота о внешнем виде выходящего на улицу. Правила поведения на улице. Я - пассажир. Лица, которым отдается предпочтение при входе в транспорт и предоставлении мест в транспорте. Правила поведения в транспорте: соблюдение чистоты, исключение громких разговоров, вежливость в отношении с пассажирами и кондуктором. Вежливые слова, обращенные к пассажирам при движении к выходу, при передаче денег на билет.

В поезде и самолете. Подготовка к дальней поездке. Сбор и упаковка необходимых вещей. Забота о внешнем виде. Заблаговременное прибытие на вокзал. Ожидание поезда, самолета. Основные правила поведения на вокзале: соблюдение тишины, чистоты и порядка, вежливое отношение к пассажирам. Культура поведения во время поездки, полёта.

Поведение на природе. Природа поселка, её красота. Растения и животные ближайшего природного окружения, бережное отношение к ним. Подкормка птиц. Соблюдение чистоты, тишины при отдыхе на природе. Осторожное обращение с огнем. Правила «общения» с природой.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	всего часов	В том числе		
			Теоретических	Практических	Экспедиции
1.	Раздел 1. «Мир вежливости, мир хороших манер»	12	6	6	
2.	Раздел 2. «Я и люди, которые меня окружают»	8	3	4	1
3.	Раздел 3. - «Культура внешнего вида»	5	3	2	
4.	Раздел 4. «Культура поведения в общественных местах»	8	2	4	2
	ИТОГО:	33	14	16	3

Список литературы для учителя

1. Шалаева Г.П. Большая книга правил поведения для воспитанных детей.- М.: Филол. о-во СЛОВО, Эксмо, 2007.
2. Шемшурин А.И. Этическая грамматика в начальных классах.- М., 2000.
3. Панкеев И.А. Энциклопедия этикета для детей. – М., 2003.
4. Антилова Л.Н. Основы современного этикета. - М., 2006.
5. Бушелева Б.В. Правила хорошего тона.- М., 2006.
6. Байдурина А.К. Истоков этикета.- М., 2006.

Сертификат: TAZE402FAA6BA7EB2CDD5308D1F18CF5E
 Владелец: Байдурина А.К.
 КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 Действителен: с 28.09.2023 по 21.12.2024

Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол -во часов	Дата	Форма проведения	Цели и задачи
	1 блок «Мир вежливости, мир хороших манер»	12			
1.	История происхождения понятия «этикет».	1		Беседа	Заинтересовать учащихся внеурочными занятиями.
2.	Из истории хороших манер.	1		Инсценирование ситуаций	Значение вежливых слов в жизни человека.
3.	Мимика и жесты в этикете.	1		Кинозал	
4.	Способы проявления и выражения вежливости.	1		Инсценирование ситуаций	Развивать навыки общения, дружеские отношения,
5.	Вежливые слова в общении с людьми.	1			Повторение и закрепление знаний о вежливых словах
6.	Этикет знакомства.				Этикетные правила речевого обращения
7.	Этикет приветствий. Многообразие приветствий.	1		Беседа	Развивать навыки общения
8.	Роль жестов и мимики в приветствиях.	1		Беседа	Развивать навыки общения, дружеские отношения,
9.	Этикет прощания.	1		Инсценирование ситуаций	Развивать навыки общения
10.	Виды обращений. «Ты» и «Вы» в общении.	1		Выставка рисунков	Развивать навыки общения, дружеские отношения, умения договариваться и приходить на помощь.
11.	Правила ведения телефонного	1		Викторина	Повторение и

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1A2E402FAA6BA7EB2CDD5308DF18CF5E

Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действительный срок действия: 2020-2021 учебный год

	разговора.				закрепление знаний о правилах ведения телефонного разговора.
12.	Мобильный телефон. Служебный телефон.	1		Мастер-класс	Знать служебные телефоны специальных служб.
	2 блок «Я и люди, которые меня окружают»	8			
13.	Я и ты. О друзьях и дружбе.	1		Беседа	Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
14.	Общение со взрослыми. Общение с младшими.	1		Беседа	Взаимоотношения детей и родителей. Культура общения в семье.
15.	Я в школе.	1		Беседа	Этикетные правила
16.	Я и мои одноклассники.	1			
17.	Общение с одноклассниками и учителями.	1		Беседа	Этикетные правила
18.	Основы гостеприимства.	1		Беседа	Этикетные правила
19.	Прием гостей.	1		Выставка рисунков	Этикетные правила речевого обращения
20.	Я – гость.	1		Творческая мастерская	Этикетные правила речевого обращения
	3 блок - «Культура внешнего вида»	5			
21.	Требования к внешнему виду человека.	1		Викторина	Формирование аккуратности, бережного отношения к одежде.
22.	Домашняя одежда.	1			Развитие навыков самообслуживания; коррекция небрежного отношения к сохранности

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 1A2E402FAA6BA7EB2CDD5308DF18CF5E
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Действителен: с 28.09.2023 по 21.12.2024

					личных вещей
23.	Повседневная одежда.	1		Беседа	Формирование аккуратности, бережного отношения к вещам.
24.	Культура одежды.	1		Беседа	Формирование аккуратности, бережного отношения к одежде.
25.	Роль движений во внешнем облике человека.	1		Кинозал	Правила поведения и речи, принятые в обществе.
	Раздел 4. «Культура поведения в общественных местах»	8			
26.	В школьной столовой.	1		Экскурсия	Правила поведения за столом.
27.	Я - покупатель.	1		Экскурсия	Правила поведения и речи в магазине
28.	Я - зритель.	1		Инсценирование ситуаций	Правила поведения и речи в кинотеатре
29.	Я - читатель.	1			Правила поведения и речи в читальном зале
30.	В музее.	1		Беседа	Правила поведения и речи в музее.
31.	О вежливости на улице и в городском транспорте.	1		Инсценирование ситуаций	Правила поведения и речи, принятые в обществе
32.	В поезде и самолете.	1		Литературная гостиная	Правила поведения и речи в общественном транспорте
33.	Поведение на природе.	1		Экскурсия	Правила поведения на природе.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1A2E402FAA6BA7EB2CDD5308DF18CF5E

Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действителен: с 28.09.2023 по 21.12.2024

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 1A2E402FAA6BA7EB2CDD5308DF18CF5E

Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действителен: с 28.09.2023 по 21.12.2024