

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Светлянская школа-интернат»  
ГКОУ «Светлянская школа - интернат»

427421, Удмуртская Республика, Воткинский район, село Светлое, ул. Первомайская, 25  
Телефон 8(34145) 76-572 Факс 8(34145) 76-574 e-mail: selschool18@podved-mo.udmr.ru

Рассмотрено на  
заседании ПС  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023

Принято на ПС  
Протокол №1  
от «30» августа 2023

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом от 30.08.2023 № 60



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.  
5, 7, 8 КЛАССЫ»  
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*в рамках реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы  
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)*

**№ 02-07-21**

Составитель:  
Перевозчикова Ольга Сергеевна,  
учитель

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1A2E402FAA6BA7EB2CDD5308DF18CF5E село Светлое  
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ 2023

Действителен: с 28.09.2023 по 21.12.2024



## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 в соответствии с ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная рабочая программа рассчитана на 2023-2024 учебный год. Количество учебных часов в год - 102 часа, из расчета 3 учебных часа преподавания предмета в неделю (5 класс – 1 час, 7 класс – 1 час, 8 класс – 1 час).

### Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

**Проектно-исследовательская деятельность** является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

**Актуальность** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

**Цель программы** – создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности. Исходя из поставленной цели в процессе преподавания предмета, решаются следующие **задачи**:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение,

- использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

Сертификат: 1A2E402FAA6BA7EB2CDD5308DF18CF5E  
Владелец: Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Действителен: с 28.09.2023 по 21.12.2024



В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной, исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
- развитие целенаправленной деятельности путем формирования ориентировочных, планирующих, контрольных умений и навыков.

**Формы организации образовательного процесса:** внеурочная деятельность.

**Формы обучения:** фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**Методы обучения:**

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, самостоятельная работа с книгой.

Наглядные методы: демонстрация (показ) натуральных объектов, муляжей, изображений с помощью компьютерных технологий, приёмов работы, наблюдение.

Практические методы: практическое выполнение трудовых и творческих заданий. словесные, наглядные, практические.

**Приемы обучения:** осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые.

#### **Виды деятельности:**

- выполнение практических работ и упражнений;
- развёрнутые объяснения при выполнении технологических заданий, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- индивидуальные занятия;
- уроки-тренинги,
- групповые исследования,
- игры-исследования,
- творческие проекты.

#### **Общая характеристика учебного курса**

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов.

Проектная деятельность включает в себя следующие **этапы:**

##### **1. Постановка проблемы**

Проблема может идти от ребенка, а может направляться учителем, то есть учитель создает такую ситуацию, которая покажет заинтересованность или незаинтересованность детей данной проблемой. В случае принятия ситуации проблема становится личной и уже исходит от самого ребенка.

##### **2. Тема проекта**

Тема (название проекта) должна отражать его основную идею. Важно, что при разработке проекта сначала должна возникнуть проблема, потом определяется тема



проекта. Презентация строится иначе: сначала озвучивается тема, потом - проблема, которая определила название проекта.

### 3. Цель проекта

После того как из ряда поставленных проблемных вопросов был выбран наиболее значимый, определяется цель проекта.

### 4. Задачи проекта

Чаще всего задачи рассматриваются в следующем ключе:

- задачи, связанные с теорией (теоретические задачи: изучить, найти, собрать информацию);
- задачи, связанные с моделированием или исследованием (смоделировать изучаемый объект или провести исследование-эксперимент);
- задачи, связанные с презентацией (проведение грамотной защиты проекта).

При разработке проекта учитель не только ставит задачи, но и обсуждает их с детьми (еще лучше — с участием родителей). В защите проекта задачи обязательно озвучиваются.

### 5. Гипотеза

Гипотезу выдвигают исходя из цели.

### 6. План работы

Прежде чем начать практическую разработку проекта (то есть уже определившись с целями и задачами, но еще не начав действовать), мы должны познакомить детей с методами исследования, которыми они будут пользоваться при работе над проектом:

- подумать самостоятельно;
- посмотреть книги;
- спросить у взрослых;
- обратиться к компьютеру;
- понаблюдать;
- проконсультироваться со специалистом;
- провести эксперимент;
- другие.

В защите мы озвучиваем взаимосвязь методов исследования и поставленных задач. Это и есть план действия (то есть практическая реализация задач через методы): при решении первой задачи дети называют методы, которыми пользовались, чтобы разрешить теоретическую задачу, связанную с поиском информации.

Чтобы разрешить вторую задачу, связанную с исследованием или моделированием, дети рассказывают о том, какое исследование они проводили или что они смоделировали. Здесь важно четко озвучить итоги эксперимента или объяснить нужность моделирования с разъяснением правомерности выбора материала. Реализация третьей задачи - проведение презентации проекта - идет на протяжении всей защиты проекта.

### 7. Продукт проекта

Логическим итогом любого проекта должно быть представление продукта проекта. Идея проекта, работа над разрешением целей и задач, вдохновение, которое сопутствовало вам на протяжении всей работы, - все это должно найти свое отражение в продукте проекта.

Это может быть книга, в которой собрана самая важная и полезная информация по теме проекта; альбом, где представлен алгоритм выполнения какой-то определенной операции; диск с записью или демонстрацией важного этапа проекта; сценарий разработанного мероприятия, каталог, фильм и т.д. Все, что будет представлено как продукт проекта, должно быть значимым не только для создателей и разработчиков проекта, но и для других лиц, чей интерес будет каким-то образом соприкасаться с темой вашего проекта.

Таким образом, продукт проекта - это материализованный итог всей работы, который подтверждает значимость проекта в современной жизни.

### 8. Выводы (итог) проекта

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат: CA2E402FAC5A71B2C055366DF16045E  
Владелец: КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Действителен: с 28.09.2023 по 21.12.2024

Заканчивается работа над проектом подведением итогов: смогли ли вы добиться поставленной цели или нет, подтвердилась ли гипотеза, довольны ли вы своей работой. Можно озвучить планы на будущее.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа «Проектной деятельности» создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», направление - «Проектная деятельность».

### Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты:

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

#### Предметные результаты

#### Обучающиеся научатся:

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

#### Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

#### Обучающиеся должны знать:

- ✓ основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- ✓ понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- ✓ основные источники информации;
- ✓ правила оформления списка использованной литературы;
- ✓ правила классификации и сравнения,
- ✓ способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- ✓ источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

Сертификат:

Владелец:

Действителен: с 28.09.2023 по 21.12.2024



- ✓ правила сохранения информации, приемы запоминания.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- ❖ выделять объект исследования;
- ❖ разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- ❖ выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- ❖ анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- ❖ работать в группе;
- ❖ работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- ❖ пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- ❖ планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- ❖ работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

## **Содержание учебного предмета**

### **Введение**

#### **Что такое проект.**

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.

Понятия: проект, проблема, информация

### **I. Теоретический блок**

#### **Способы мыслительной деятельности**

##### **Что такое проблема.**

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

##### **Как мы познаём мир.**

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

##### **Удивительный вопрос.**

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

##### **Источники информации.**

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

*Практика:* работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

*Практика:* правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

#### **Этапы работы в рамках исследовательской деятельности**

##### **Выбор темы исследования.**

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

##### **Цели и задачи исследования.**

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

#### **Сбор материала для исследования.**

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

### **II. Практический блок.**

**Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты «Фольклор от самой колыбели», «Детский фольклор», «Сказки в нашей жизни», «Заочная экскурсия. В гостях у...».**

#### **Планирование работы.**

Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

#### **Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.**

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

#### **Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.**

Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

#### **Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных Оформление презентации.**

Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.

#### **Сочиняем сказку**

**Сказка** как вид устного народного творчества. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка.

Понятия: добро, зло, театр, спектакль, герой.

#### **Театрализация сказки**

### **III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся**

#### **Подготовка к защите.**

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

#### **Защита проектов.**

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

Способы преодоления трудностей.

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Анализ проектно-исследовательской деятельности.

**7 класс**

**(34 ч.)**

**Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.** Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

**Тема 2.3 Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.**

Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».



**Тема 4. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам).** Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

**Тема 5-6. Какими могут быть проекты?** Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

**Тема 7-8. Формулирование цели, задач исследования, гипотез.** Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

**Тема 9-10. Планирование работы.** Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

**Тема 11-13. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.** Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

**Тема 14-15. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.** Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

**Тема 16-18. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.** Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

**Тема 19-21. Анализ прочитанной литературы.** Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

**Тема 22-23. Исследование объектов.** Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

**Тема 24-25. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.** Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

**Тема 26-27. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.** Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

**Тема 28. Как сделать сообщение о результатах исследования.** Составление плана работы. Требования к сообщению.

**Тема 29-30. Оформление работы.** Выполнение рисунков, поделок и т.п.

**Тема 31-32. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.** Работа на компьютере – создание презентации.

**Тема 33-34. Мини конференция по итогам собственных исследований.** Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ своей проектной деятельности.

**8 класс**

**(34 ч.)**

## **Раздел 1. Введение**

**Тема 1.1. Формы представления исследовательских работ**

Знакомство с различными формами исследовательской работы, основанных на индивидуальной самостоятельности и лично ориентированной поисково-исследовательской деятельности каждого обучающегося. Наиболее распространенные текстовые работы (доклад, стендовый доклад, реферат, литературный обзор, рецензия), а также в форме компьютерной презентации или видеофильма, реж действующей модели или макета с текстовым сопровождением.

**Тема 1.2. Типы и виды учебных исследований**

Типология источников познания. Исследования трех групп: теоретические, эмпирические, смешанные. Методы научного познания.

**Тема 1.3. Выбор темы**

Сертификат:

Владелец:

Действителен:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
ИДЕНТИФИКАЦИОННЫЙ КОД  
180132  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
С. ПЕТРОВСКОЕ



Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Идея, концепция, суждение и понятие, постулат, аксиома исследования. Соответствие цели и задач теме исследования.

*Практическое занятие. Подходы к определению, объяснению темы, предмета, объекта субъектного исследования.*

Тема 1.4. Организация исследования. Контроль по процессу

Планирование исследовательской деятельности с учетом целей и задач. Составление контрольных точек исследования. Предварительная теоретическая отработка проблемы.

*Практическое занятие. Составление исследовательских операций.*

**Раздел 2. Работа с научной литературой.** Поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

Тема 2.1. Информационное обеспечение исследования

Научные тексты - главный источник исследовательской работы. Выбор литературы для чтения и изучения. Понятия: источник, литература.

Тема 2.2. Конспектирование источников

Виды, формы, технологические приемы конспектирования. Критерии конспекта.

Тема 2.3. Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату – 1 час. Использование научной терминологии. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования.

*Практическая часть. Сравнительные действия по отбору необходимых сведений.*

### **Раздел 3. Проектирование исследования**

Предварительная разработка научного аппарата, определяющего содержание и технологию проведения всей поисковой деятельности.

Тема 3.1. Общие положения. Состав научного аппарата. Понятия ведущих направлений исследования. Терминология.

Тема 3.2. Проектирование исследования. Поиск и определение основного пути и предлагаемого результата всего исследования (стратегия).

Тема 3.3. Проектирование тактики исследования. Опережающий контроль. Рассмотрение действий, направленных на достижение поставленной цели исследования.

*Практическое занятие. Составление операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.*

### **Раздел 4. Графические материалы в исследовании**

Тема 4.1. Общие положения. Рассмотрение различных видов графиков (линейные графики, диаграммы, таблицы, схемы, чертежи и др.) как наглядное изображение словесного материала.

*Практическое занятие. Составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования.*

Тема 4.2. Размещение графических материалов

Правила размещения в научно-исследовательской работе графических материалов.

### **Раздел 5. Структура и написание различных форм исследовательских работ.**

Правила написания, содержание, оформление исследовательских работ.

Тема 5.1. Структура исследовательских работ

Изучение единой структуры исследовательских работ: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Тема 5.2. Требования к оформлению исследовательских работ

Размер листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования), требования к параметрам страницы, междустрочный интервал.

*Практическое занятие. Работа с выполненным материалом.*

Тема 5.3. Анализ результатов исследования. Формирование выводов, обобщений.

**Раздел 6. Культура выступления.** Самопознание учащимся своего внутреннего состояния, личностных особенностей, эмоциональных реакций.

Тема 6.1. Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление. Словарный запас, его значение. Активная и пассивная лексика. Сленг. Структура публичного выступления.

Тема 6.2. Аргументация  
Приемы усиления аргументов. Способы аргументации в разной аудитории.  
*Практическое занятие. Аргументация тезисов.*

Тема 6.3. Понятие информационной речи  
Правила подготовки информационной речи. Виды информационных выступлений.

Тема 6.4. Виды убеждающих выступлений. Контроль знаний  
Понятия воодушевляющего, агитационного, собственно убеждающего выступлений.  
*Практическая часть. Работа с текстом убеждающего выступления.*

Тема 6.5. Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование) Направленность сознания (психики). Характеристика продуктивности памяти. Развитие мыслительной деятельности. Мысленное воспроизведение, фантазия.

*Практическое занятие. Тестирование учащихся. Построение умозаключений, обобщений аналогий, составлений и оценок.*

**Раздел 7. Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ**

Тема 7.1. Подготовка к защите исследования. Рекомендации изложения материала научно-исследовательской работы.

**Виды контроля:**

Изучение курса «Проектная деятельность» поможет в грамотном выполнении научно-исследовательских работ и творческих проектов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат: 1A2E402FAA6BA7EB2CDD5308DF18CF5E  
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Действителен: с 28.09.2023 по 21.12.2024



## Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Формы организационной работы			
			теория	практика	экскурсии	контроль
<b>1 четверть</b>						
	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
	<b>Раздел 2. Овощеводство</b>	<b>20</b>	<b>9</b>	<b>9</b>		<b>2</b>
2.1.	Участие в сборе урожая овощей и картофеля	10	5	5		
2.2.	Уборка послеурожайных остатков	10	4	4		2
	<b>Раздел 3. Животноводство</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
3.1.	Заготовка веточного корма для кроликов	2	1	1		
	<b>Раздел 4. Цветоводство и декоративное садоводство</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		
4.1.	Культурные цветковые растения	2	1	1		
4.2.	Сбор семян однолетних цветковых растений	2	1	1		
4.3.	Уборка однолетних цветковых растений в цветнике	2	1	1		
4.4.	Вскапывание почвы в цветнике	4	2	2		
	<b>Раздел 5. Контрольная работа</b>	<b>2</b>				<b>2</b>
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>4</b>
<b>2 четверть</b>						
	<b>Раздел 6. Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
	<b>Раздел 7. Животноводство</b>	<b>22</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	
7.1.	Кролики	10	5	4	1	
7.2.	Содержание кроликов зимой	6	3	3		
7.3.	Ручной инвентарь для ухода за кроликами	2	1	1		
7.4.	Уход за кроликами	4	2	2		
	<b>Раздел 8. Цветоводство и декоративное садоводство</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
8.1.	Обмолот и расфасовка семян, собранных					

Сертификат: 1A05102FAA6BA7EB2CDD5308DF18CF5E  
 Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
 КАДЕТСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действителен: с 28.09.2023 по 21.12.2024

	осенью					
	<b>Раздел 9. Контрольная работа за I полугодие</b>	<b>2</b>				<b>2</b>
	<b>Итого:</b>	<b>28</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>3 четверть</b>					
	<b>Раздел 10. Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
	<b>Раздел 11. Животноводство</b>	<b>20</b>	<b>9</b>	<b>9</b>		<b>2</b>
11.1.	Корма для кроликов	8	4	4		
11.2.	Кормление кроликов	12	5	5		2
	<b>Раздел 12. Садоводство</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
12.1.	Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями	8	4	4		
	<b>Раздел 13. Овощеводство</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
4.1.	Подготовка семян гороха к посеву	4	2	2		
	<b>Раздел 14. Цветоводство и декоративное садоводство</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
14.1.	Инвентарь для работы в цветнике	4	2	2		
	<b>Раздел 15. Контрольная работа за 3 четверть</b>	<b>2</b>				<b>2</b>
	<b>Итого:</b>	<b>40</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>4</b>
	<b>4 четверть</b>					
	<b>Раздел 16. Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
	<b>Раздел 17. Овощеводство</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		
17.1	Выращивание гороха	10	5	5		
17.2	Картофель	4	2	2		
17.3	Подготовка клубней картофеля к посадке	2	1	1		
17.4	Посадка картофеля и уход за ним	8	4	4		
	<b>Раздел 18. Цветоводство и декоративное садоводство</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
18.1	Подготовка цветника к посадке однолетних цветковых растений	4	2	2		
	<b>Раздел 5. Контрольная работа за год</b>	<b>2</b>				<b>2</b>
	<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>15</b>	<b>15</b>		<b>2</b>
	<b>Всего за год:</b>	<b>136</b>	<b>62</b>	<b>61</b>	<b>1</b>	<b>12</b>

Сертификат: 1A2E402FAA6BA7E02C0D5308DF18CF5E  
Владелец: Вершинина Елена Владимировна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Документ подписан  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Действителен: с 28.09.2023 по 21.12.2024



**Календарно - тематическое планирование  
5 класс**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
<b>Введение (1 ч.)</b>		
1.	Что такое проект	1
<b>I. Теоретический блок (16 ч.)</b>		
<b>Способы мыслительной деятельности (7 ч.)</b>		
2	Что такое проблема	1
3	Как мы познаём мир	1
4	Удивительный вопрос	1
5-6	Учимся выдвигать гипотезы.	2
7-8	Источники информации	2
<b>Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (9 ч.)</b>		
9	Выбор темы исследования	1
10	Цели и задачи исследования	1
11-12	Методы исследования. Мыслительные операции.	2
13-14	Сбор материала для исследования.	2
15	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	1
16-17	Обобщение полученных данных.	2
<b>II. Практический блок (13 ч.)</b>		
<b>Мы - исследователи . Самостоятельные (предметные) проекты (9 ч.)</b>		
18-19	Планирование работы	2
20-21	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2
22-23	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	2
24-26	Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации.	3
<b>Сочиняем сказку (4 ч.)</b>		
27-28	Сказка как вид УИТ	2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат: 1A2E402FAA6BA7EB2CDD5308DF18CF5E  
Владелец: Баршнина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАБЕЛНО-ОПТИЧЕСКО-ТЕЛЕКОМУНИКАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
Действителен: с 28.09.2023 по 21.12.2024

29-30	Театрализация сказки.	2
<b>III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся ( 4 ч.)</b>		
31-32	Подготовка к защите.	2
33-34	Защита проектов.	2

**7 класс  
(34 ч.)**

№	Тема	теория
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1
2-3	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	2
4	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1
5-6	Какими могут быть проекты?	2
7-8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2
9-10	Планирование работы.	2
11-13	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	3
14-15	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2
16-18	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	2
19-21	Анализ прочитанной литературы.	3
22-23	Исследование объектов.	2
24-25	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2
26-27	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2
28	Как сделать сообщение о результатах исследования	1
29-30	Оформление работы.	2
31-32	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	2
33-34	Мини конференция по итогам собственных исследований. Анализ исследовательской деятельности.	1
<b>Итого 34 часа</b>		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 1A2E402FAA6BA7EB2CDD5308DF18CF5E  
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действителен: с 28.09.2023 по 21.12.2024



## 8 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	Из них контрольных работ	Из них практических работ
1	Введение	7		2
2	Работа с научной литературой	3		1
3	Проектирование исследования	3		1
4	Графические материалы в исследовании	3		1
5	Структура и написание различных форм исследовательских работ	5		1
6	Культура выступления	9		3
7	Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ.	4	1	
<b>Итого:</b>		34	1	9

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 1A2E402FAA6BA7EB2CDD5308DF18CF5E

Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действителен: с 28.09.2023 по 21.12.2024

**РАССМОТРЕНО**

на заседании предметно-цикловой методической комиссии учителей трудового обучения

протокол от « 30 »августа 2023 года № 1

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 1A2E402FAA6BA7EB2CDD5308DF18CF5E

Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действителен: с 28.09.2023 по 21.12.2024



## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### 1. Материалы, оборудование и инвентарь

№ п/п	Наименование	Кол-во	Баланс принадлежности (школа, РЦДТ, личное)	Рабочее состояние	Срок выхода из эксплуатации (год)
1.	Грабли обычные	5	школьное	уд - ое	
2.	Грабли веерные	5	школьное	уд – ое	
3.	Ведро	10	школьное	уд – ое	
4.	Вилы садовые	3	школьное	уд – ое	
5.	Защищенный грунт • Парник • Теплица	4 2 (36 кв.м)	школьное	уд – ое	
6.	Лейка	10	школьное	уд – ое	
7.	Лопата штыковая	3	школьное	уд – ое	
8.	Лопата совковая	2	школьное	уд – ое	
10.	Кусторез	3	школьное	уд – ое	
11.	Рыхлитель	4	школьное	уд – ое	
12.	Савок садовый	4	школьное	уд – ое	
13.	Секатор	3	школьное	уд – ое	
14.	Ящики для рассады	5	школьное	уд – ое	

### 2. Специальная (рабочая ) одежда

№ п\п	Наименование	Кол - во	Баланс принадлежности	Рабочее состояние	Срок выхода из экспл
16.	Костюмы рабочие	6	школьное	хорошее	
17.	Сапоги резиновые	6	школьное	хорошее	
18.	Рукавицы	6	школьное	хорошее	

### Наглядные пособия и дидактический материал по темам программы

№ п/п	Номер папки	Название папки	Примечание
<b>Раздел 1</b>			
1	1.1	Документы образовательной деятельности	
<b>Раздел 2</b>			
2	2.1	Инструкции по охране труда	
<b>Раздел 3. Овощеводство</b>			
3	3.1	Овощные культуры – общий раздел	

Сертификат: 1A2E402FAA6BA7EB2CD55308DF18CF5E  
 Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОУ ВПО «Вятский государственный университет»  
 Действителен с 28.09.2023 по 21.12.2024

4	3.5	Столовые корнеплоды	
5	3.6	Лук	
6	3.7	Капуста	
7	3.8	Зеленные овощи	
8	3.9	Редис	
9	3.12	Почва её обработка	
10	3.13	Удобрения	
11	3.14	Защищенный грунт	
<b>Раздел 4. Садоводство</b>			
12	4.1	Плодовые деревья	
13	4.2	Ягодные кустарники	
<b>Раздел 6. Животноводство</b>			
14	6.1	Кролики	
15	6.6	Корма и кормление животных	
<b>Раздел 7. Задания на внимание</b>			
16	7.1	Кроссворды, головоломки.	
17	7.2	Ребусы	
<b>Раздел 8</b>			
18	8.1	Контрольно-измерительные материалы	
<b>№ п/п</b>	<b>Номер коробки</b>	<b>Содержание коробки</b>	<b>Примечание</b>
<b>Натуральные предметы</b>			
1	1.1	Семена овощных культур	
<b>Коллекция</b>			
1	1.1	Минеральные удобрения	
<b>№ п/п</b>	<b>Номер презентации</b>	<b>Название презентации</b>	<b>Примечание</b>
<b>Раздел 1. Овощеводство</b>			
1	1.2	«Группы овощных культур»	
2	1.5	«Зеленные овощи»	
3	1.6	«Требования охраны труда во время работ с использованием сельскохозяйственного инвентаря»	
4	1.7	«Садово-огородный инвентарь»	
<b>Раздел 2. Садоводство</b>			
5	2.1	«Ягодные культуры»	
<b>Раздел 4. Животноводство</b>			
10	4.1	«Животноводство»	
11	4.2	«Кролики»	
<b>№ п/п</b>	<b>Номер видеофильма</b>	<b>Название видеофильма</b>	<b>Примечание</b>
<b>Раздел 1. Животноводство</b>			
1	1.27	Разведение кроликов	

Сертификат: 1A2E4027AA6BA7EB2CDD5308DF18CF5E  
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Действителен с 28.09.2023 по 21.12.2024



2	1.28	Разведение кроликов. Личный опыт	
3	1.30	Зимнее содержание кроликов	
4	1.31	Клетки для кроликов	
5	1.32	Кролики и клетки	

Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Е.А. Ковалёва – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

### **Критерии оценки письменных, устных ответов и практических работ обучающихся**

В образовательном учреждении используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале: 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно» 2 «неудовлетворительно», не аттестация( н\а). При оценке предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты продемонстрированные обучающимся:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий, «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

При оценке предметных достижений, обучающихся следует руководствоваться следующими критериями:

#### **Оценка устных ответов:**

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

#### **Оценка практических работ:**

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
Сертификат:	1A2E402FAA6BA7EB2CDD5308DF18CF5E
Владелец:	Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Действителен: с 28.09.2023 по 21.12.2024	

## Контрольно-измерительные материалы

### Контрольная работа за 1 четверть. «1вариант»

1. Допишите предложение.  
Сочные растений, которые употребляют в пищу, называют \_\_\_\_\_
2. Продолжите предложение.  
При уборке картофеля собирают на поле \_\_\_\_\_, а при уборке моркови и свёклы собирают \_\_\_\_\_
3. Выберите и подчеркните правильный ответ.  
В каком месяце убирают картофель:  
июль                      сентябрь                      ноябрь
4. Допишите предложение.  
Сортировка клубней картофеля – это \_\_\_\_\_

- 
5. Перечислите на какие части сортируют картофель.
    - 
    - 
    -
  6. Напишите, какие машины применяют при уборке картофеля?
  7. Напишите, что убирают раньше морковь или свёклу. Почему?
  8. Выберите на рисунке растение столовой свёклы с правильно обрезанными листьями обведите его.



9. Вставьте пропущенные слова.  
Поле – это большой \_\_\_\_\_ земли, занятый одной или \_\_\_\_\_ сельскохозяйственными \_\_\_\_\_
10. Напишите название частей грабель.



11. Напишите правила работы с граблями.

- 
- 
- 

12. Допишите предложение.

*Послеурожайные остатки – это*

---

---

13. Перечислите ветки, каких деревьев и кустарников могут служить кормом для кроликов.

14. Напишите последовательность работ при заготовке веточного корма.

- 
- 
- 

15. Продолжите предложение.

*Предметы труда, которые помогают выполнять ручные работы называют*  
.....

### «2 вариант»

1. Допишите предложение.

*Сочные растений, которые употребляют в пищу, называют* \_\_\_\_\_

2. Продолжите предложение.

*При уборке картофеля собирают на поле \_\_\_\_\_, а при уборке моркови и свёклы собирают \_\_\_\_\_*

3. Выберите и подчеркните правильный ответ.

*В каком месяце убирают картофель:*

*июль                      сентябрь                      ноябрь*

4. Перечислите на какие части сортируют картофель.

- 
- 
- 

5. Напишите, что убирают раньше морковь или свёклу. Почему?

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат: 1A2E402FAA6BA7EB2CDD5308DF18CF5E  
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАДЕТСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Действителен: с 28.09.2023 по 21.12.2024

6. Выберите на рисунке растение столовой свёклы с правильно обрезанными листьями и обведите его



7. Вставьте пропущенные слова.  
*Поле – это большой \_\_\_\_\_ земли, занятый одной или \_\_\_\_\_ сельскохозяйственными \_\_\_\_\_*

8. Напишите название частей грабель.



9. Допишите предложение.  
*Послеурожайные остатки – это \_\_\_\_\_*

---

---

10. Перечислите ветки, каких деревьев и кустарников могут служить кормом для кроликов.

11. Напишите последовательность работ при заготовке веточного корма.

- 
- 
- 

12. Продолжите предложение.  
*Предметы труда, которые помогают выполнять ручные работы называют \_\_\_\_\_*

### **Контрольная работа за 1 полугодие. «1вариант»**

1. Продолжите предложение.

*При уборке картофеля собирают на поле \_\_\_\_\_, а при уборке моркови и свёклы собирают \_\_\_\_\_*

Сертификат  
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Действителен: с 28.09.2023 по 21.12.2024

2. Напишите, в каком месяце убирают картофель.

3. Допишите предложение.

Сочные части растений, которые употребляют в пищу, называют .....

-

4. Напишите, чем богаты овощи.

5. Вставьте в предложение пропущенные слова.

Поле – это большой участок ....., занятый одной или несколькими сельскохозяйственными .....

6. Подчеркните корнеплоды.

Морковь, картофель, капуста, свёкла, чеснок, репа.

7. Напишите, из каких частей состоят грабли.



8. Напишите, для чего разводят кроликов.

М

М

П

9. Напишите, внешнее строение кроликов.



10. Напишите, почему кролики передвигаются прыжками?

11. Впишите в пустые клетки названия предметов ручного инвентаря, необходимого для ухода за кроликами.

С

С

В

В

М

Сертификат: 1A2E402FAA6BA7EB2CDD5308DF18CF5E  
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Действителен: с 28.09.2023 по 21.12.2024

12. Напишите, как называются передние зубы у кроликов.



13. Поставьте цифровую последовательность выполнения работ по уходу за кроликами.

*Замена воды.*

*Кормление*

*Подготовка кормов к скармливанию*

*Уборка клеток, удаление навоза.*

*Надеть спецодежду.*

14. Продолжите предложение.

Дезковрик – это -----

-----

15. Напишите, почему маленьких кроликов нельзя брать на руки?

16. Подпишите, из каких отделений состоит клетка для крольчихи.



## «2 вариант»

1. Продолжите предложение.

*При уборке картофеля собирают на поле \_\_\_\_\_, а при уборке моркови и свёклы собирают \_\_\_\_\_*

2. Напишите, в каком месяце убирают картофель.

3. Допишите предложение.

*Сочные части растений, которые употребляют в пищу, называют -----*

4. Напишите, чем богаты овощи.

5. Подчеркните корнеплоды.

*Морковь, картофель, капуста, свёкла, чеснок, репа.*

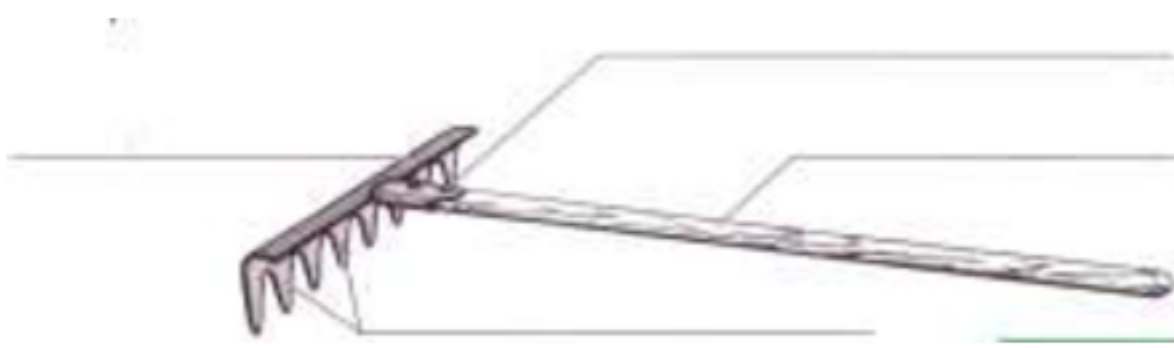
6. Напишите, из каких частей состоят грабли.

ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1A2E402FAA6BA7EB2CDD5308DF18CF5E

Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действителен: с 28.09.2023 по 21.12.2024



7. Напишите, для чего разводят кроликов.

М			
---	--	--	--

М		
---	--	--

П		
---	--	--

8. Напишите, внешнее строение кроликов.



9. Напишите, почему кролики передвигается прыжками?

10. Напишите, как называются передние зубы у кроликов.

11. Напишите, почему маленьких кроликов нельзя брать на руки?

12. Подпишите, из каких отделений состоит клетка для крольчихи.



### Контрольная работа за 3 четверть. «1вариант»

1. Перечислите виды корма для кроликов:

1)

3)

2)

4)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат: 1A2E402FAA6BA7EB2CDD5308DF18CF5E  
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Действителен: с 28.09.2023 по 21.12.2024

2. Заполните таблицу «Основные корма для кроликов»

<i>Зимой</i>	<i>Летом</i>

3. Подчеркните зерновые корма для кроликов:

*Сено, овес, картофель, ячмень, пшеница, кукуруза, морковь, соль, свекла, солома.*

4. Напишите, как подготовить корнеплоды для скармливания кроликам.

5. Напишите, какие корма входят в состав комбикорма.

6. Вставьте пропущенные слова:

*Рацион – это количество различных \_\_\_\_\_ необходимое животному \_\_\_\_\_.*

7. Подчеркните, сколько нужно зеленой травы взрослому кролику в день.

*100г-200г*

*3кг-5кг*

*800г-1000г*

8. Зачеркните, какой ручной инвентарь не нужен при раздаче корма.

*Грабли, корзина, ножи, весы, вилы, ведра, лопата, кружки, чашки.*

9. Продолжите определение.

*Плодовое дерево – это*

10. Назовите основное плодовое дерево нашей местности \_\_\_\_\_.

11. Перечислите грызунов плодовых деревьев:

12. Напишите меры борьбы с грызунами плодовых деревьев.

13. Допишите предложение.

*Овощные культуры размножаются \_\_\_\_\_*

14. Допишите определение.

*Способность семян давать нормальные проростки за определенное время*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат: FAA6BA7EB2CDD5308DF18CF5E  
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Действителен: с 28.09.2023 по 21.12.2024

15. Как подготовить семена гороха к посеву?



**«2 вариант»**

1. Заполните таблицу «Основные корма для кроликов»

<i>Зимой</i>	<i>Летом</i>

2. Подчеркните зерновые корма для кроликов:

*Сено, овес, картофель, ячмень, пшеница, кукуруза, морковь, соль, свекла, солома.*

3. Напишите, как подготовить корнеплоды для скармливания кроликам.

4. Напишите, какие корма входят в состав комбикорма.

5. Вставьте пропущенные слова:

*Рацион – это количество различных \_\_\_\_\_ необходимое животному*  
\_\_\_\_\_.

6. Подчеркните, сколько нужно зеленой травы взрослому кролику в день.

*100г-200г*

*3кг-5кг*

*800г-1000г*

7. Зачеркните, какой ручной инвентарь не нужен при раздаче корма.

*Грабли, корзина, ножи, весы, вилы, ведра, лопата, кружки, чашки.*

8. Продолжите определение.

*Плодовое дерево – это*

9. Назовите основное плодовое дерево нашей местности \_\_\_\_\_.

10. Перечислите грызунов плодовых деревьев:

11. Напишите меры борьбы с грызунами плодовых деревьев.

12. Допишите предложение.

*Овощные культуры размножаются \_\_\_\_\_*

Сертификат: 1A2E402FAA6BA7EB2CDD5308DF18CF5E  
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Действителен: с 28.09.2023 по 21.12.2024

## Контрольная работа за 1 год. «1вариант»

1. Продолжите предложение.

При уборке картофеля собирают

К						И
---	--	--	--	--	--	---

При уборке моркови и свёклы собирают

К										Ы
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

2. Допишите предложение.

Сочные части растений, которые употребляют в пищу, называются \_\_\_\_\_

3. Вставьте нужные слова.

Поле – это большой \_\_\_\_\_ земли, на котором растут \_\_\_\_\_ культуры.

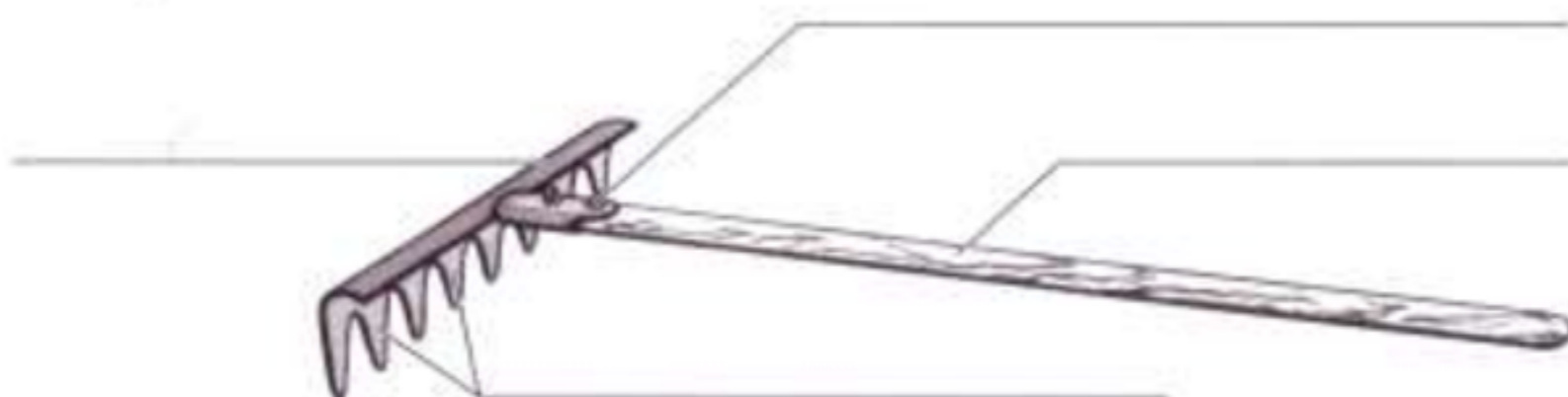
4. Напишите, что называют послеуборочными остатками.

5. Продолжите предложение.

Ручной инвентарь – это \_\_\_\_\_

---

6. Напишите строение граблей.



7. Укажите стрелкой, как используют картофель.

Крупный	на корм животным
Средний	в пищу
Мелкий	на семена

8. Напишите строение кролика.



9. Перечислите породы кроликов.

- 
- 
- 
- 

10. Напишите, почему кролики передвигаются прыжками.

11. Перечислите корма для кроликов.

Летом	Зимой

12. Напишите, из каких отделений состоит клетка для крольчихи.

- 
- 

13. Подчеркните инвентарь для уборки на кроликоферме.

Скребок, вилы, ведро, грабли, лопата, веник, совок, мотыжка

14. Напишите основное плодовое дерево нашей местности.

15. Продолжите предложение.

Плодовое дерево – это

---

---

16. Перечислите меры борьбы против грызунов плодовых деревьев.

17. Напишите строение растения гороха.

18. Напишите способы подготовки клубней картофеля к посадке.

- 
- 

19. Напишите способы посадки картофеля.

- 
- 

20. Проставьте цифрами последовательность ухода за картофелем.

Боронование

Окучивание

Борьба с вредителями и болезнями.

Рыхление междурядий

## «2 вариант»

1. Продолжите предложение.

При уборке картофеля собирают

К						И
---	--	--	--	--	--	---

При уборке моркови и свёклы собирают

К										Ы
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Сертификат: 1A2E402FAA6BA7EB2CDD5308DF18CF5E  
Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Действителен: с 28.09.2023 по 21.12.2024



2. Допишите предложение.

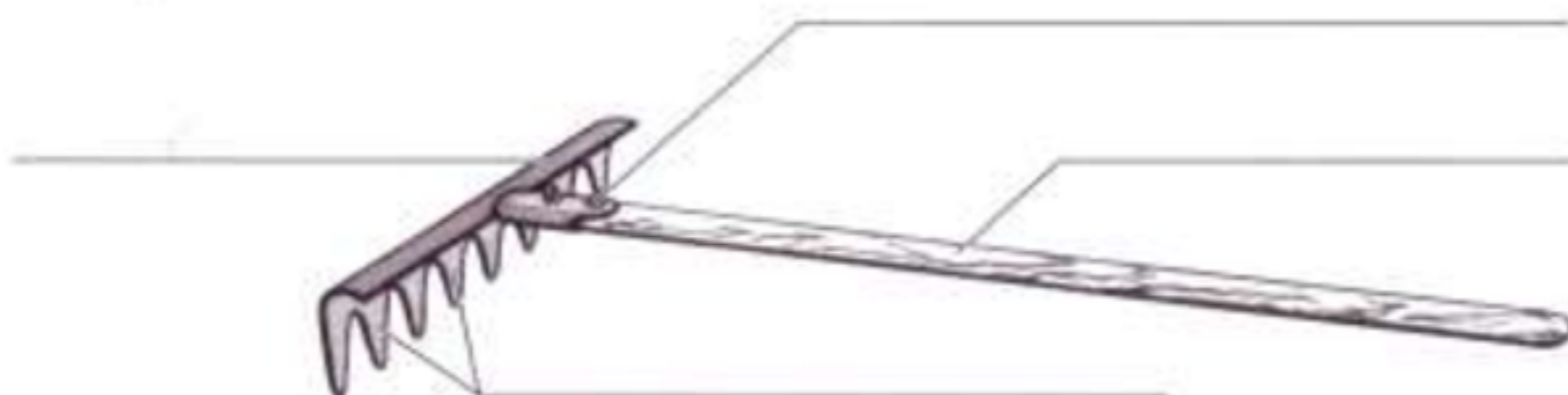
Сочные части растений, которые употребляют в пищу, называются \_\_\_\_\_

3. Вставьте нужные слова.

Поле – это большой \_\_\_\_\_ земли, на котором растут \_\_\_\_\_ культуры.

4. Напишите, что называют послеуборочными остатками.

5. Напишите строение граблей.



6. Укажите стрелкой, как используют картофель.

Крупный	на корм животным
Средний	в пищу
Мелкий	на семена

7. Напишите строение кролика.



8. Перечислите породы кроликов.

- 
- 
- 
- 

9. Напишите, почему кролики передвигаются прыжками.

10. Напишите, из каких отделений состоит клетка для крольчихи.

- 
- 

11. Подчеркните инвентарь для уборки на кроликоферме.

Скребок, вилы, ведро, грабли, лопата, веник, совок, мотыжка

12. Напишите основное плодовое дерево нашей местности.

13. Перечислите меры борьбы против грызунов плодовых деревьев.

14. Напишите строение растения гороха.

15. Напишите способы посадки картофеля.

- 
- 

16. Проставьте цифрами последовательность ухода за картофелем.

Боронование

Окучивание

Борьба с вредителями и болезнями.

Рыхление междурядий

### Самостоятельные работы

«Участие в сборе урожая овощей и картофеля. Уборка после урожайных остатков»

1. Сельскохозяйственный труд называют труд, в результате которого создаются:
  - А. Продукты питания
  - В. Сырьё для промышленности
  - С. Продукты питания и сырьё для промышленности
2. Поле - это ...
  - А. Участок земли, занятый несколькими с/х культурами
  - В. Большой участок земли, занятый одной или несколькими с/х культурами
  - С. Отрезок земли, занятый одной или несколькими с/х культурами
3. При уборке картофеля на поле собирают:
  - А. Корнеплоды
  - В. Корнеклубнеплоды
  - С. Клубни
4. Разделение клубней картофеля по их величине это:
  - А. Уборка картофеля
  - В. Транспортировка картофеля
  - С. Сортировка картофеля
5. При механизированном способе картофеля применяют:
  - А. Картофелеуборочный комбайн и картофелекопатель
  - В. Картофелекопатель
  - С. Картофелеуборочный комбайн
6. Оставшиеся на поле части растений после уборки урожая это:
  - А. Ботва, листья, кочерыги
  - В. Послеурожайные остатки
  - С. Отходы
7. Овощи – это:
  - А. Растения, которые употребляют в пищу
  - В. Плоды, которые употребляют в пищу
  - С. Сочные части растений, которые употребляют в пищу
8. Предметы труда, помогающие выполнять ручные работы, называют:

- А. Орудия труда
- В. Лопата и грабли
- С. Ручной инвентарь

9. Грабли состоят из:

- А. Черенка, планки с зубьями и ушком
- В. Черенка, планки с зубьями
- С. Черенка, зубьев и ушка

10. Сельскохозяйственную продукцию производят:

- А. Сельскохозяйственные предприятия, фермерские хозяйства и фабрики
- В. Фермерские хозяйства, подсобные хозяйства населения и промышленные предприятия
- С. Сельскохозяйственные предприятия, фермерские хозяйства и подсобные хозяйства населения

«Корма для кроликов. Кормление кроликов»

1. Зерновые корма это:

- А) пшеница, сено, овёс.
- Б) ячмень, овёс, пшеница.
- В) ячмень, зелёная трава, рожь.

2. Сочные корма это:

- А) морковь, веточный корм, овёс.
- Б) свёкла, картофель, сено.
- В) картофель, свёкла, морковь.

3. Грубые корма это:

- А) сено, солома, веточный корм.
- Б) зелёная трава, соль, сено.
- В) солома, сено, картофель.

4. Зелёные корма это:

- А) зелёная трава, ботва корнеплодов, листья капусты.
- Б) зелёная трава, картофель, силос.
- В) листья капусты, зелёная трава, пшеница.

5. Сочные корма для скармливания:

- А) моют, измельчают, чистят
- Б) моют, сушат, чистят.
- В) чистят, сушат, измельчают.

6. Мел и соль это:

- А) минеральные подкормки
- Б) витаминные подкормки
- В) комбикорм

7. Количество корма, необходимое животному в сутки называется:

- А) режим кормления
- Б) рацион кормления
- В) меню



8. Взрослому кролику в день дают зелёной травы:
- А) 100грамм – 200грамм
  - Б) 5 кг – 10 кг
  - В) 800 грамм – 1000 грамм

9. Основной корм для крольчат до 1 месяца:
- А) сено
  - Б) морковь
  - В) молоко матери

10. Почему нельзя скармливать зелёную траву сразу после скашивания:
- А) кролики простудятся
  - Б) потеряют аппетит
  - В) может быть вздутие живота.

### Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Дата урока по журналу	Характеристика вносимых изменений	Реквизиты документа, в котором регламентируются вносимые изменения	Подпись зам. директора по УВР

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 1A2E402FAA6BA7EB2CDD5308DF18CF5E

Владелец: Вершинина Татьяна Николаевна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Действителен: с 28.09.2023 по 21.12.2024